

технологии) на базе РПОА «Омский институт профессионального образования»

XXI века (секция «Центр компетенций в профессиональном образовании: эволюция

педагогического и профессионального образования: формирование и развитие навыков

профессионального образования: вопросы этики поведения в условиях XXI столетия

«Информационные технологии в профессиональном образовании: лаборатория будущего

и опыт на основе интерактивной модели развития этики поведения и само-критики

содержания

«Методика и методика Омской области 2019 года на базе РПОА «Омский институт профессионального

образования» (секция «Актуальные вопросы профессионального образования»

«Этика и этикет этики представляются в форме мастер-классов в рамках тематической

выставки на официальном сайте колледжа»

«Омский колледж профессионального образования» (выставка проводится мастер-классов

представителей колледжа высшего образования ИИПР этики успешно внедряются в РПОА

Написание программы профессионального развития педагога
на основе профессионального стандарта

«Методика профессионального обучения, профессионального
развития педагога СПО»

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»



Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Формы для заполнения ИППР

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Методической службой БПОУ «Омский автотранспортный колледж»
определена методика написания программы профессионального
развития педагога СПО

**Написание программы профессионального развития педагога
на основе профессионального стандарта
«педагога профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального образования»**

Цель: выделить необходимые для индивидуального профессионального развития преподавателя знания и умения в соответствии с профстандартом на основе понимания сути профессионально-педагогических компетенций и их связи с трудовыми функциями и трудовыми действиями, обозначенными в профстандарте.

Задачи:

- понять суть профессионально-педагогических компетенций, выделяемых в Программе профессионального развития преподавателя;
- получить представление о трудовых функциях, трудовых действиях и обеспечивающих их знаниях и умениях выделенных в профстандарте;
- установить взаимосвязь и распределить знания и умения из профстандарта относительно профессионально-педагогических компетенций;
- выделить необходимые для индивидуального профессионального развития преподавателя знания и умения.

Соответствие знаний и умений профессионально – педагогическим компетенциям конкретной трудовой функции

Трудовая функция	Профессионально-педагогические компетенции	Знания и умения, выделенные в профстандарте
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Предметные	
	Методические	
	Психолого-педагогические	
	Коммуникативные	

*Аналогичные таблицы заполняются по каждой трудовой функции, прописанной в профессиональном стандарте «педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Связь профессионально-педагогических компетенций с трудовыми функциями и обеспечивающими их знаниями и умениями, выделенными в профстандарте

Трудовые функции	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессиональном развитии
Профессионально-педагогические компетенции					
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					

Программа профессионального развития педагога

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации и задач
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						
4	Коммуникативные						

-5-

Предлагаемая методика написания ИППР была успешно апробирована в БПОУ «Омский автотранспортный колледж» (видеоматериалы проведённого мастер-класса размещены на официальном сайте колледжа).

Далее материал был представлен в форме мастер-класса в рамках деловой программы IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области 2019 года на базе БПОУ «Омский технологический колледж».

Также на основе разработанной нами методики был проведён мастер-класс «Интерактивно создаём ИППР» для методистов образовательных учреждений среднего профессионального образования, который был проведён в рамках XVI Областного педагогического марафона, посвященного вопросам формирования и развития навыков XXI века (секция «День методиста в профессиональном образовании: эволюция технологий») на базе БПОУ «Омский техникум высоких технологий машиностроения».

-6-